

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара

РОССИЯ, 443090, г. Самара, ул. Блюхера, 32 тел.: (846) 224-64-80 e-mail: mdoucr140@mail.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка-
детский сад № 140» г.о.Самара

Н.И.Барсукова/



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
в 2019-2020 учебном году**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
в 2018 - 2019 учебном году**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Формальная характеристика ДОУ.

1.1.1 Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №140» городского округа Самара

1.1.2. Юридический адрес 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

Местонахождение 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

1.1.3. Год основания ОУ 1988

1.1.4. Телефоны 8 (846) 224-14-35, 224 64 79, 224 64 80

1.1.5. E-mail mdoucrr140@mail.ru

1.1.6.

WWW-сервер _____

1.1.7. Лицензия: серия 63Л01 номер 0000998

срок действия до бессрочно , кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации АА 139487

Действующий статус ОУ: тип дошкольное бюджетное образовательное учреждение

вид детский сад- центр развития ребенка,

категория первая.

1.1.9. Учредитель (ли) Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

1.2. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №140» городского округа Самара

Детский сад был открыт 15.03.1989 года и находился в ведении жилищно - коммунальной конторы п/я А-7370. В 1993 году ясли-сад передан в ведение Советского районного Отдела образования, затем переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №140. С 1999 года детский сад имеет статус Центра развития ребенка.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» находится в Советском районе г. Самары. *Заведующий:* Барсукова Наталья Ивановна.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» имеет статус юридического лица, Устав, расчетный счет в банке, печать установленного образца, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

В своей деятельности Центр руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, договором с Учредителем и договором с родителями и другими нормативными актами.

Центр самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Центр имеет следующие групп:

11 групп от 2 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, при необходимости по разновозрастному.

Режим работы Центра — 5-ти дневная рабочая неделя. Время работы с 7 до 19 часов. Обучение и воспитание в ДООУ ведется на русском языке.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

В течение 2019 – 2020 учебного года коллектив ДООУ успешно проводил работу в соответствии с уставными целями деятельности ДООУ. В ДООУ была обеспечена реализация предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования: общее собрание работников ДООУ, Совет ДООУ, педагогический совет ДООУ. Были приняты решения о расходовании внебюджетных средств, а также разработаны и осуществлены стратегические и тактические задачи развития ДООУ. В течение года создавались благоприятные условия для личностного развития, образования и общения детей, а также была обеспечена безопасность жизнедеятельности детей и работников ДООУ. В соответствии с задачами годового плана ДООУ была успешно проведена работа по формированию у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей. В соответствии с планом действий по обеспечению реализации ФГОС ДО было обеспечено участие ДООУ в реализации государственной политики в области образования.

1.4. Оценка системы управления организации.

Управление ДООУ опирается на современные принципы управления, начиная с анализа и целеполагания. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями.

Стратегические ориентиры государственно-общественного управления:

- развитие демократических основ управления;
- создание механизма внутреннего управления на основе уважения, доверия, успеха;

-формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества;

-делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и взаимодействиях по достижению целей.

В процессе развития ДОО сложилась организационная структура, которая представляет собой гибкое сочетание административного и коллегиального управления, что отражено в Уставе ДОО. Административный состав имеет четко разграниченные полномочия, закрепленные в должностных инструкциях. Коллегиальное управление закреплено локальными актами, такими как: Положения о собрании трудового коллектива, о совете ДОО, о педагогическом совете и другие.

Стратегическое управление: заведующий, Педагогический совет, Совет ДОО, Общее собрание работников ДОО.

Тактический уровень управления: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, методист, старший воспитатель, старшая медсестра, психологическая служба.

Оперативный уровень управления: педагоги, специалисты, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители.

Уровень самоуправления: Общее собрание работников ДОО, Совет ДОО.

Система управления организации включает в себя:

- Руководитель учреждения

Органы общественного управления:

- Общее собрание работников ДОО

Общее собрание работников образовательной организации составляют все работники образовательной организации. В 2019 - 2020 учебном году на общих собраниях работников образовательной организации были освещены приоритетные задачи развития ДОО, приняты и пролонгированы следующие положения:

«Положение о комиссии по комплектованию воспитанниками»

«Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг»

«Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»

«Положение о родительском собрании»

«Положение о попечительском совете»

«Положение об организации работы по охране труда в ДОУ»

«Положение о родительском комитете»

«Положение о Совете МБДОУ ЦРР д/с № 140»

«Положение об общем собрании трудового коллектива»

«Положение о педагогическом совете»

«Положение о логопункте»

«Положение о бракеражной комиссии»

«Положение об оплате труда работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о проведении аттестации педагогических работников ДОУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» и др.

- Совет ДОУ

Состав: Барсукова Н.И. – заведующий МБДОУ, Манушина О.В.- старший воспитатель; Чернухина Н.Ш. – родитель, Князева В.А. – родитель. В 2020 году Совет ДОУ заслушал и одобрил отчет о расходовании внебюджетных средств,

а также разработал и принял участие в осуществлении стратегических и тактических задач, требующие решения в следующем году:

- продолжать развивать демократический уклад жизни ДОУ: обеспечить эффективность деятельности органа государственно - общественного управления (модель «Совет ДОУ»), обеспечить открытость деятельности ДОУ;
- обеспечить деятельность дошкольного учреждения в зоне ближайшего развития, удерживать общественный рейтинг, обеспечить ожидания родителей, сотрудников;
- отработать организационные механизмы финансово – экономической деятельности в новых условиях, развивать систему партнерства и взаимодействия, развивать, укреплять и расширять ресурсную базу ДОУ;
- продолжить работу над оптимизацией модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного образования на основе гражданского заказа, внедрением в образовательный процесс ДОУ инновационных программ и технологий, обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты, повышением психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников;
- совершенствовать процесс сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, обеспечение качества коррекционно-профилактической работы в ДОУ;
- продолжать совершенствовать деятельность методической службы ДОУ, развивать научно-методическую деятельность, обобщать и тиражировать инновационный опыт ДОУ.

-Педагогический совет ДОУ

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет образовательной организации.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы на 2019 – 2020 учебный год были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

Педагогический совет № 1 (установочный)

«Итоги летней оздоровительной кампании в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о.Самара

Направления работы коллектива ДОУ в 2019 – 2020 учебном году»

Цель. Организация основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ в 2019 – 2020 учебном году.

Педагогический совет № 2

«Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию культуры безопасности в ДОУ»

Цель. Систематизация знаний педагогов об организации и проведении образовательной деятельности с воспитанниками по формированию культуры безопасности.

Педагогический совет № 3

«Театрально-игровая деятельность как фактор развития речи детей дошкольного возраста»

Цель. Обобщить знания педагогов о видах театрализованных игр, об организации театрально – игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ, возможности развития устной речи, этапах подготовки воспитанников к играм - драматизациям.

Педагогический совет № 4

«Предпосылки ценностно – смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры в творческом конструировании с дошкольниками»

Цель: Совершенствование знаний педагогов в организации образовательной деятельности по конструированию, развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия произведений искусства у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Итоговый педагогический совет № 5

Цель. Анализ результатов воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара по физическому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.5.1. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Срок реализации программ – до 5 лет.

1.5.2 Образовательная программа ДОУ.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ центра развития ребёнка - детского сада №140 городского округа Самара разработана на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки»:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализуемые в течение 2019 – 2020 учебного года образовательные программы, предусмотренные соответствующей общей образовательной программой ДОУ.

- «Истоки» Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Антонова
- «Современные технологии социализации ребенка – дошкольника». Автор Гришаева Н.П. В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева
- Программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

1.5.3. Результаты освоения воспитанниками МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара общей образовательной программы по образовательным областям в %.

По результатам 2019 - 2020 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

- 2 младшая группа № 1 – 74 %;
- 2 младшая группа № 2 – 76 %;
- Средняя группа № 1 – 82 %;
- Средняя группа № 2 – 81 %

Средняя группа № 3 – 78 %;

Средняя группа № 4 – 72 %;

Старшая группа № 1 – 94 %;

Старшая группа № 2 – 98 %;

Старшая группа № 3 – 85 %;

Подготовительная группа № 1 – 92 %;

Подготовительная группа № 2 – 89 %.

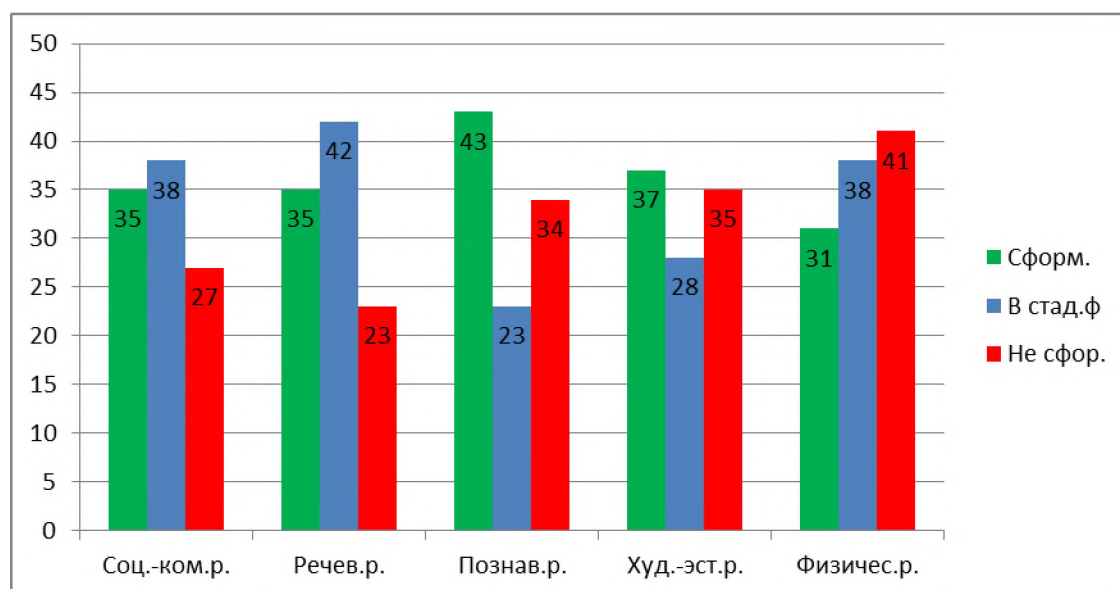
Средний процент освоения программы по ДОУ – 84 %. К концу года средние показатели направлений развития ребенка выросли на:

- физическое развитие – 53 %
- познавательное развитие – 43 %
- речевое развитие – 50 %
- художественно – эстетическое развитие – 42 %
- социально – коммуникативное развитие – 53 %

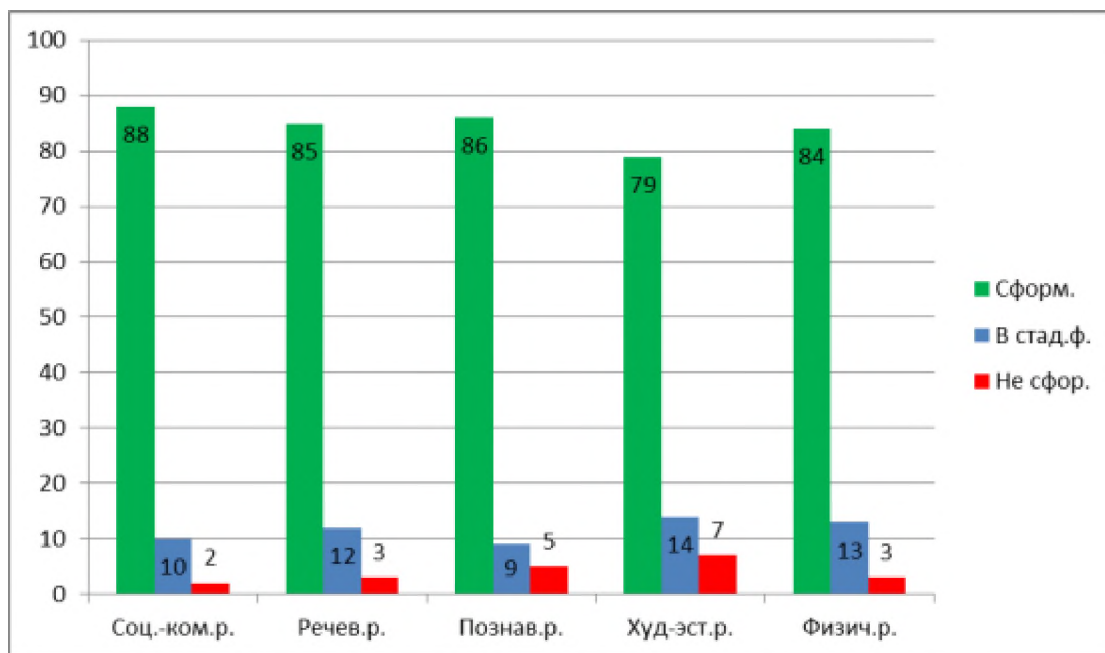
Успешное усвоение знаний детьми за год выросло на 48 %. Уровень сформированных умений и навыков повысился на 48%, а не сформированные умения и навыки уменьшился с 30% до 4%, что подтверждает улучшение освоения программы на 26 %.

Результаты освоения программы представлены в диаграмме:

Начало учебного года

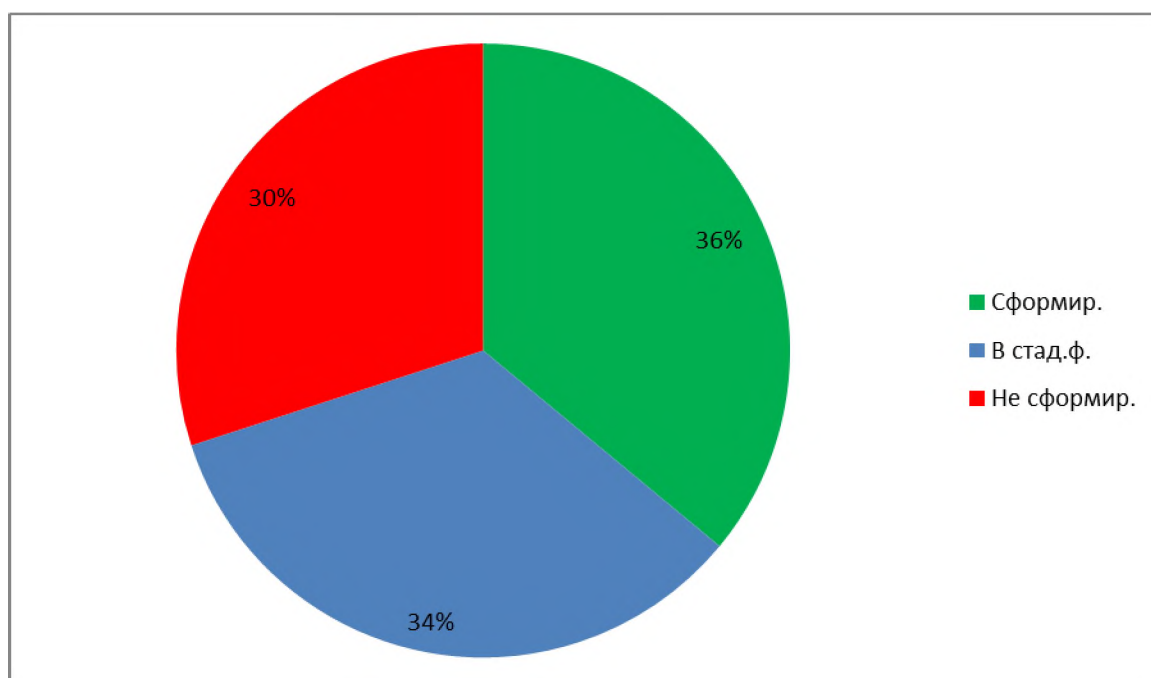


Конец учебного года

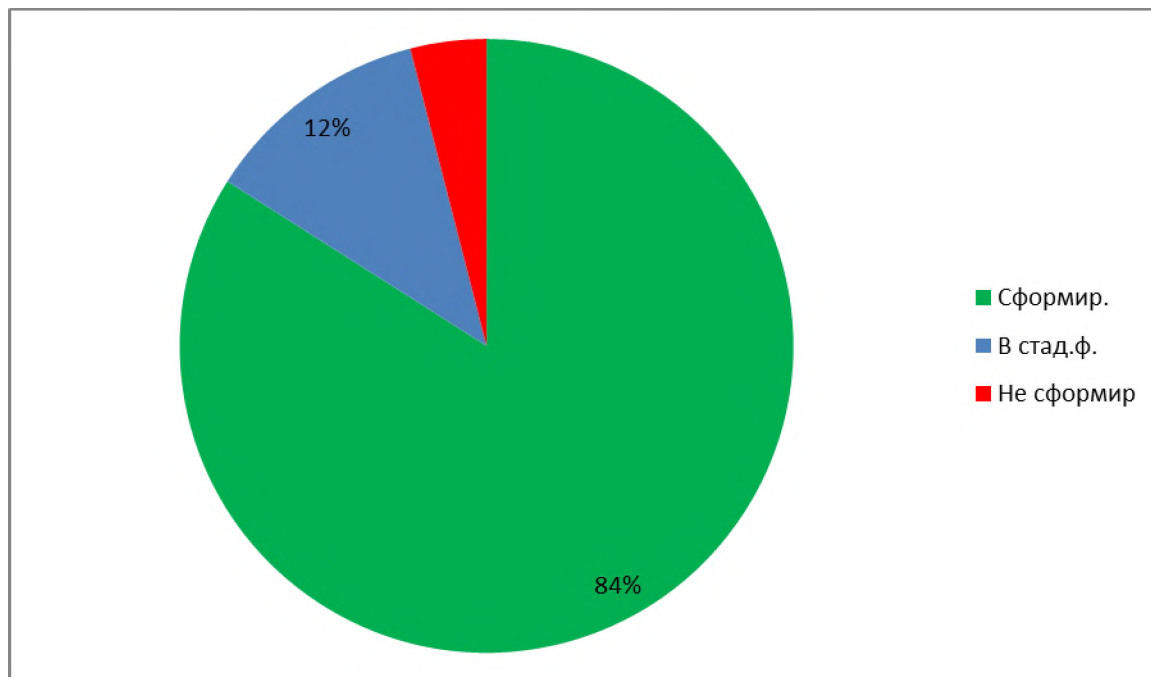


ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Начало учебного года



Конец учебного года



Вывод: уровень сформированных навыков и умений повысился на 48%, а не сформированных - снизился на 26%

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию у детей внимания, памяти, мышления.
- Эстетика образовательной деятельности (внешний вид детей, воспитателя, группы, оборудования)
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих усилие и напряжение мыслей ребенка.
- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДОУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДОУ, и их родителей;

- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Выполнение программы по ДООУ - 84 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

1.5.4. Дополнительные образовательные услуги

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. С целью повышения качества современного дошкольного образования и развития творческой активности каждого ребенка, возможностью повысить уровень знаний, умений, навыков, а также сохранения и укрепления здоровья воспитанников в 2019 – 2020 учебном году в МБДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара были организованы платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно – спортивной, художественной, культурологической):

- ✓ фитбол – гимнастика;
- ✓ мини футбол;
- ✓ художественная гимнастика;
- ✓ хореография.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Количество воспитанников, которые посещали платные образовательные услуги – 231 человек, что составило 66 % от общего числа воспитанников.

Дополнительные образовательные программы реализовывались педагогами за рамками основной образовательной деятельности и не за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентировалось СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объём недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Проанализировав систему работы в ДООУ можно сделать следующие выводы:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
 - дети посещают занятия с большим желанием;
 - разработан пакет документов для организации платных услуг;
 - продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
 - идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
 - начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах;
 - сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга
- Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДООУ.
- одобрен коллегами накопленный и предоставленный опыт.

Платные дополнительные образовательные услуги были приостановлены

27 марта 2020г, в связи с ограничительными мероприятиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)

1.5.5. Коррекционная работа в ДОУ.

В период с 01 сентября 2019 года по 27 марта 2020 года на логопедическом пункте проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

1. Организационно-методическая работа.

Организация методической работы была направлена на реализацию основной цели деятельности логопедического пункта ДОУ.

Цель – осуществление систематической, планомерной логопедической помощи детям в условиях логопедического пункта ДОУ.

Задачи:

- проведение консультативно-диагностической работы по отбору детей с нарушениями речи для занятий на логопедическом пункте;
- преодоление речевого дефекта через проведение индивидуальных логопедических занятий;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей ДОУ;
- повышение эффективности коррекционной работы логопедического пункта путем пополнения кабинета новыми пособиями, освоение новых методик коррекционной работы.

В связи с этим в блоке организационно-методической работы можно выделить следующее:

- Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году путем систематизации и пополнения иллюстративного материала для проведения логопедического обследования и коррекционных занятий.

- Проведение обследования речевого развития воспитанников ДОО с целью выявления детей с ОВЗ (сентябрь 2019 г.). Результаты логопедического обследования были доведены до сведения воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам обследования учитель-логопед выявил детей, имеющих речевые нарушения и нуждающихся в коррекционно-развивающих логопедических занятиях. Родители этих детей получили рекомендацию пройти освидетельствование в МКУ г.о.Самара ГПМПЦ с целью уточнения логопедического заключения.

- Разработка адаптированной образовательной программа (АОП) для воспитанников, предоставивших в ДОО заключением ГПМПЦ, в основе которой лежит «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», предназначенная для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

- Проведение коррекционной работы в соответствии с АОП с детьми, получившими заключение МКУ г.о.Самара ГПМПЦ, с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа осуществлялась на подгрупповых и индивидуальных занятиях, которые проводились 1-2 раза в неделю. С детьми 5-6 лет проводилось одно подгрупповое занятие и одно индивидуальное занятие. С детьми 6-7 лет проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Коррекционные занятия нередко проводились параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублировались с ним воспитателем во вторую половину дня.

По мере коррекции у детей имеющих речевых расстройств и достижения детьми нормы речевого развития решением психолого-медико-педагогического консилиума ДОО происходил выпуск детей с логопедических занятий. На освободившиеся места решением консилиума ДОО зачислялись новые дети с заключением МКУ г.о.Самара ГПМПЦ.

За прошедший 2019 – 2020 учебный год коррекционные занятия на логопедическом пункте посещали 40 детей. У всех детей отмечена положительная динамика речевого развития. Но не у всех детей произошла полная автоматизация приобретенных речевых навыков из-за сложности речевого дефекта или из-за недостаточной вовлеченности родителей в процесс коррекции (не выполняли рекомендации логопеда).

Итоговая диагностика была проведена в августе 2020 г в связи с закрытием ДОО на карантин по коронавирусу с 27 марта 2020 г.

Данные по коррекционной работе представлены в цифровом отчете.

ДООУ	140
профиль группы	логопункт
оставлен на 2 год	16
вновь приняты	24
ФФН	2
НВОНР	-
ОНР 1	-
ОНР 2	6
ОНР 3	32
дизартрия	40
ринолалия	-
заикание	1
сложная дислалия	-
простая дислалия	-
Возраст:	
2	--
3	--
4	--
5	20
6	20
7	--
8	-
прекратил занятия	-
в массовую школу	20
во вспомогательную школу	--
в речевую школу	--
в массовый д/с	5
в специализированный д/с	--

оставлен на 2 год	15
с хорошей речью	16
с улучшениями	24
без изменений	--

2. Научно-методическая работа.

В рамках научно-методической работы в течение всего учебного года посещала лекции, семинары, методические объединения, организуемые МОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства». Также посещала семинары и методические объединения, организованные специалистами города.

3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

В течение учебного года прослеживалась взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса:

- участие в методических объединениях;
- участие в педагогических советах ДОУ;
- постоянное своевременное информирование воспитателей о результатах комплексного обследования устной речи детей, зачисленных на логопедический пункт.

На индивидуальных консультациях воспитатели старших и подготовительных групп были ознакомлены с результатами первичного обследования, с основными этапами логопедической работы и ролью воспитателей в ее процессе.

Работа с родителями строилась на основе прозрачности деятельности логопедического пункта и доступности. Родители имели возможность присутствовать во время проведения обследования детей и во время проведения индивидуальных занятий. Родителям сообщались результаты логопедического обследования, пути преодоления речевого нарушения.

Выступления на родительских собраниях знакомили родителей со многими аспектами развития речи детей, необходимостью преодоления несовершенства детской речи.

Также в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей всех детей ДОУ, а также для родителей детей, зачисленных на логопедический пункт. Родителям разъяснялись цели и задачи логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, этапы логопедического воздействия.

1.5.6. Анализ работы МБДОУ в качестве региональной опорной за 2019 - 2020 г.

В 2019-2020 учебном году МБДОУ продолжает работу в статусе региональной опорной площадки по реализации ФГОС ДО в направлении «Социально – коммуникативное развитие» по теме «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»

В соответствии с планом работы в текущем учебном году велась работа по следующим направлениям:

1. Мероприятия по работе с педагогами ДОУ	
<p>Цель: Обобщение, систематизация опыта инновационной деятельности по разработке и внедрению в образовательную деятельность ДОУ современных технологий социализации дошкольников</p> <p>Задачи: способствовать повышению квалификации педагогических и психологических кадров по вопросам использования эффективных технологий социализации дошкольников, совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по социализации детей в ДОО. -обеспечить условия для организации и</p>	<p>1.Консультирование - «Саморазвитие как источник успешности деятельности и личности в профессии» - «Психологическая помощь агрессивным и гиперактивным детям. Карточка игр и упражнений» - «Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у дошкольников» - «Проектный метод в организации основ финансовой грамотности у дошкольников»</p> <p>2.Семинар-практикум - «Современные технологии социализации дошкольника в образовательном пространстве ДОУ» - «Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с правилами безопасности»</p> <p>3.Круглый стол - «Результаты внедрения современных технологий эффективной социализации ребенка в ДОО и анализ развития навыков саморегуляции у дошкольников»</p> <p>4. Методические коворкинги - «Создание предметно – пространственной среды в ДОУ по формированию культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников»; - «Тренируем пальчики – развиваем речь» - «Формы организации обучения дошкольников конструированию»</p> <p>5. Организация «Центра наставничества»</p>

<p>осуществления повышения педагогической компетентности родителей воспитанников ДОУ по социализации дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ организации образовательной работы по внедрению новых современных технологий социализации ребенка – дошкольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная лекция «Нормативные документы, регламентирующие новые приоритеты развития ДО. ООП дошкольного учреждения. Планирование» - «Просмотр открытых занятий»; - форсайт – сессия «Молодой педагог – будущее страны» - Мастер – класс «Оптимизация предметно – пространственной среды в группах ДОУ»
2. Мониторинг успешности внедрения новых технологий социализации дошкольников	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее важные проблемы социализации дошкольников, готовность педагога к инновационной деятельности; - выявить результаты внедрения каждой конкретной технологии на протяжении месяца 	<p>Диагностические методики Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО»</p>
3. Инновационные формы социализации дошкольников	
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки саморегуляции поведения дошкольников; - помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Клубный час» (позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ) 2. «Коллективный проект» «Этой ярмарки краски», «Я вулканам командир!», «Здоровые ножки», «Фонтаны нашего города» 3. «Ситуация месяца» Каждую «Ситуацию месяца» дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей и может варьироваться в широком диапазоне с соблюдением лишь названных рамок «Ситуации». Существует план мероприятий, связанных с «Ситуациями месяца», на учебный год. 4. «Ежедневный рефлексивный круг» 5. «Волшебный телефон» (это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых). 6. Проблемная педагогическая ситуация. Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально – напряженной для них ситуации, в которой

	<p>необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.</p> <p>7. «Дети – волонтеры» (дети старшего дошкольного возраста имеют возможность помогать малышам собираться на прогулку, накрывать на стол, убираться в игровой комнате).</p>
4. Мероприятия с применением современных технологий социализации дошкольников	
<p>Цель: совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, активизировать и обогатить их педагогические знания и умения; - Оптимизировать детско-родительские отношения; Активизировать участие родителей в жизни ребенка и детского сада (рост посещаемости мероприятий). 	<p>1. Консультативный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная адаптация ребенка в обществе»; - «Организация работы по адаптации детей к ДОУ»; - «Игры на развитие коммуникативных навыков у дошкольников»; - «Организация рационального питания в семье и ДОУ» - «Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» <p>2. Мастер – класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поделки из природного материала» (старший дошкольный возраст) - «Игры с дошкольниками на кухне» (младший дошкольный возраст) <p>3. Центр игровой поддержки (адаптационные группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в страну Сенсорику» - «Волшебный песок» организация и проведение занятий с песком. <p>5. Детско-родительский проект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Дорога – не место для игры» (все возрастные группы); - Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Как это было...» (все возрастные группы); - Совместный творческий дизайн - проект на лучшее новогоднее оформление «Дед Мороз и лето» (все возрастные группы) <p>6. Виртуальное общение в работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт детского сада. Страница для родителей воспитанников. - ВКонтакте, Твиттер, viber - страницы групп. <p>7. Социальные акции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доброе дело» («Крышки – неваляшки»); - «Бумажный Бум»; - «Поможем животным из приюта»; - «Посылка солдату»
5. Трансляция опыта, сетевое взаимодействие региональных пилотных площадок	
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление педагогического сообщества с опытом 	<p>Транслирование опыта работы опорной площадки на мероприятиях районного, городского, областного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимопосещение пилотных площадок. Круглые столы. Обмен опытом. - д/с №140 Самара (соц-ком.развитие)

<p>работы пилотной площадки - обмен опытом работы пилотных площадок в рамках сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте СИПКРО методических продуктов опорных площадок - Методические дни по пяти направлениям - Фестиваль педагогического творчества и мастерства работников системы дошкольного образования - Методическая неделя - Участие в публикациях Альманаха 15 «Культурное развитие детей как приоритет Десятилетия Детства» - Семинары-практикумы, открытые показы по направлениям пилотных площадок (день открытых дверей) - Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г.Кинель) - X Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» (г.Отрадный) - Августовское совещание по актуальным проблемам развития региональной системы образования (мастер-классы и пр.)
--	---

Методические продукты, готовые к распространению:

1. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей «Инновационные формы работы детского сада по повышению педагогической компетенции родителей».
2. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, психологов и методистов «Система работы по взаимодействию родителей, детей и педагогов в образовательной среде ДОО».
3. Педагогический журнал «КУЧА - МАЛА» (в 11 частях).
4. Дайджест Региональная пилотная площадка – 2020 «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
5. Скетчбук для педагогов «Школы волонтеров».
6. Буклет «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
7. Методические материалы в Альманахах № 1: перспективное планирование технологии «Парк развлечений», методического приема «Диванчик дружбы», технологии «Рефлексивный круг» - второй год обучения; разработаны сценарии праздников к технологии «Ситуация месяца».

Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения

«Федеральный институт развития образования»

В декабре 2019 года МБДОУ завершило работу в статусе экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Научно – методическая работа в ДОУ

С 2017 года администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара заключила договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», именуемое в дальнейшем СГСПУ о совместной реализации научно-методического проекта по теме «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях».

Основной идеей проекта является:

создание условий для развития субъектности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и детско-родительских отношений.

Цель научно-методического проекта:

- концептуальное обоснование и внедрение модели развития субъектности дошкольников в детско-родительских отношениях на основе личностно - ориентированного подхода.

Научно-методический проект направлен на решение следующих задач:

- выявить условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- разработать модель, включающую психолого-педагогические условия развития субъектности дошкольников в образовательной организации и семье;

- подготовить и внедрить в воспитательно-образовательную практику дошкольного образовательной организации и практику семейного воспитания методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию субъектности детей дошкольного возраста.

Научно-методический проект разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом бюджетного учреждения.

Результаты, полученные в ходе выполнения научно-методического проекта, будут использоваться для обобщения передового педагогического опыта и выступлений на городских мероприятиях перед педагогическими работниками.

Для успешной реализации результатов научно-методического проекта разработанные материалы могут найти применение в детских садах города Самары в целях развития субъектности дошкольников в детско-родительских отношениях.

1.6.1. Охрана здоровья и физическое развитие детей в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения совместно со штатными сотрудниками ДОУ. Медицинский персонал наряду с сотрудниками ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский кабинет оборудован аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: соллюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др.

В ДОУ проводятся мероприятия для обеспечения охраны здоровья воспитанников:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной образовательной нагрузки, режима учебных занятий;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 8) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- 11) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- 12) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 13) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

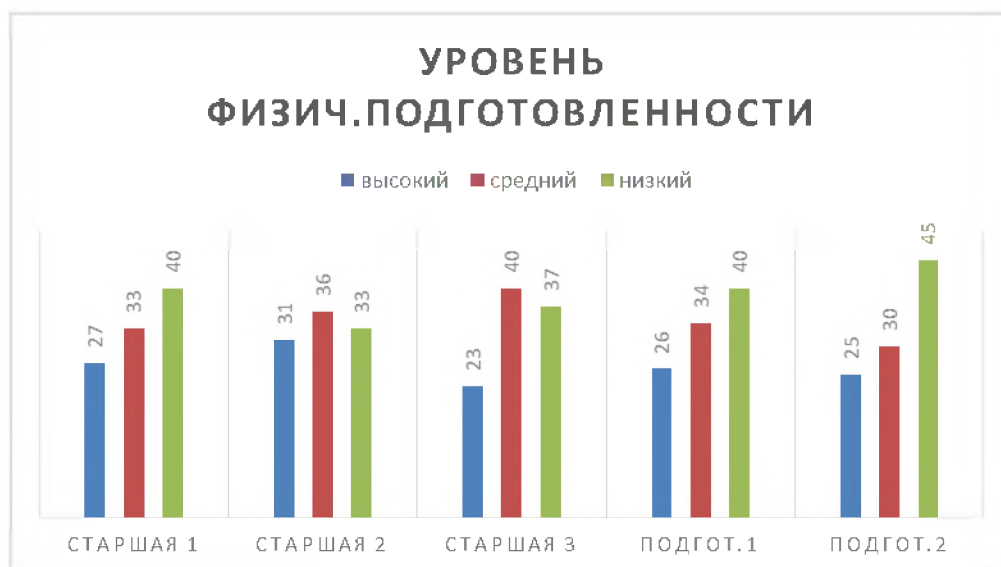
Для реализации задач по укреплению и охране здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с целью снижения заболеваемости детей проводились: совместные спортивные праздники, посвященные дню защитника Отечества, «Зимняя спартакиада», использование различных подвижных, хороводных и пальчиковых игр, проведение закаливающих мероприятий после сна, систематическое проведение физкультурных занятий, утренние

гимнастики. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

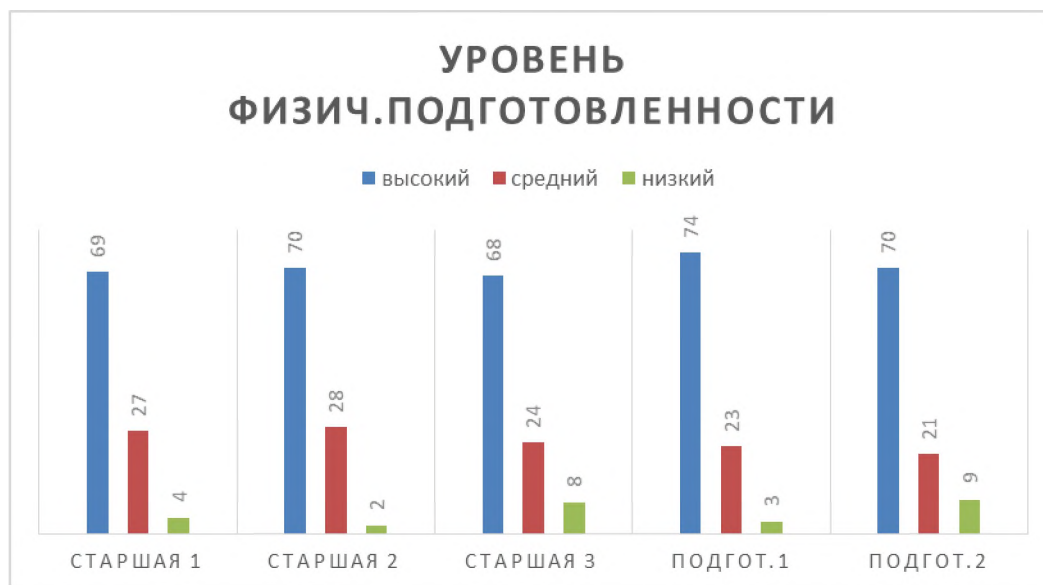
При планировании педагогами физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

Анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников показал:

Начало учебного года



Конец учебного года



Средний показатель высокого уровня развития физических качеств в старших и подготовительных к школе группах:

Начало года – 26 %

Конец года – увеличился до 70 %, что составило повышение результатов на 44 %

Низкий уровень развития физических качеств:

Начало года – 39 %

Конец года – уменьшился до 5 %. Следовательно, показатель развития физических качеств улучшился на 34 %.

В 2019 - 2020 году работа по физической культуре была ориентирована на состояние здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы каждого ребенка и его индивидуальные способности. Владея разнообразными методами организации занятий, педагог Ефименко К.В. сочетал фронтальную и индивидуальную работу. На каждого ребенка заполнен паспорт здоровья, в котором отражено развитие его физических качеств. Причинами низкого развития физических качеств являются: индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость отдельными детьми физкультурных занятий, часто болеющие дети. С детьми, имеющими низкий

уровень физического развития, ведется индивидуальная работа с учетом физических и психологических особенностей каждого ребенка.

1.6.2. Организация питания в ДОУ.

Организация питания детей возлагается на ДОУ, поставщик продуктов питания - ООО «Стимул».

Питание 5 - разовое – завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН .

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2018 - 2019 учебном году вопрос организации питания в ДОУ освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Были подготовлены и проведены консультации для педагогов и младших воспитателей на тему «Знаем всё об этикете», «Нормы продуктов питания»

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны и проведены мероприятия с детьми и родителями по формированию рационального пищевого поведения: семинары-практикумы для старших и подготовительных групп «Здоровое питание», «Человек есть то, что он ест».

1.6.3. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня, последовательность деятельности детей устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» г.о. Самара строится из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

МБДОУ ЦРР детский сад №140 городского округа Самара

Образовательная деятельность	Возраст детей			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов (в день)	480 мин.	440мин.	255мин.	120мин.
Самостоятельная деятельность детей	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	30	30	30	30
Обязательная часть				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности				
Вид деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
Двигательная	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Познавательно – исследовательская	2 (30)	2 (40)	2 (50)	3 (90)
Коммуникативно-речевая	2 (30)	2 (40)	3 (75)	3 (90)
Продуктивная	1 (15)	1 (20)	2 (50)	3 (60)
Музыкально – художественная	2 (30)	2 (40)	2 (50)	2 (60)
Итого:	10	10	12	14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				

Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Образовательная нагрузка на ребенка				
Итого:	2ч.30мин.	3ч.20мин.	4ч.25 мин	7 час.

1.6.4. Учебный план на 2019 - 2020 учебный год МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 36 недель в год.

В учебном плане, в соответствии с ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариантная часть (не менее 40%). Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с ФГОС уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДОУ отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 15 сентября по 23 мая. В середине учебного года (январь, март) для детей организуется недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период

преобладает игровая деятельность, проводятся викторины, конкурсы, тематические праздники развлечения, театрализованные представления.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 4 часов 25 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 7 часов 00 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.

Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Вывод: непосредственно образовательная деятельность в 2019 – 2020 учебном году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с ООП ДОУ и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

1.7. Оценка востребованности выпускников.

В 2020 году педагоги дошкольного учреждения подготовили и выпустили 67 будущих первоклассников. Анализируя данные мониторинга, видно, что подготовительные к школе группы достигли высоких результатов – от 89% до 92% усвоения образовательной программы.

Наблюдается высокий процент в следующих направлениях развития:

Социально-коммуникативное развитие – 94 %

Познавательное развитие -89 %

Художественно-эстетическое развитие – 91 %

Зачислены в общеобразовательные школы и гимназии:

Образовательные учреждения	Количество зачисленных	% от количества выпускников
Общеобразовательные школы	41	61 %
Гимназии и лицеи	26	39 %

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад в целом укомплектован педагогическими кадрами, по штатному расписанию – 30 единиц, фактически работает – 24 человека.

1.8.1. Анализ педагогического состава по уровню образования, стажу работы, и квалификационной категории:

а) по уровню образования 75 % имеют высшее педагогическое образование:

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
24	18	75	-	-	6	25	-	-

б) анализ по стажу работы (педагогический стаж) (табл. 2):

Таблица 2

до 3		от 3-5		от 5- 10		от 10 - 15		от 15 - 20		20 и более	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
7	29	4	17	5	21	1	4	1	4	6	25

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

В настоящее время в ДОУ работают 13 педагогов, имеющих квалификационную категорию, что составляет 46% от общего числа работающих педагогов.

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории/соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
24	8	33	5	21	11	46

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Воспитатель года (лауреат)	Прочие
1	-	-	-	1	-

1.8.2. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

В ДОУ работает 6 специалистов узкой специализации, имеющие высшее образование и курсовую подготовку в соответствии с должностью:

- 2 музыкальных руководителя;
- учитель-логопед;
- педагог – психолог;
- инструктор по физической культуре;
- медицинская сестра.

1.8.3. Повышение квалификации педагогических работников

За прошедший 2019 - 2020 учебно- образовательный год педагоги и специалисты ДОО повысили уровень своей профессиональной компетенции. Прошли курсы повышения квалификации при СИПКРО – 2 педагога, ЦРО – 6 педагогов, СГСПУ – 1 педагог. План курсовой переподготовки сотрудников согласно планированию в электронной системе «Кадры в образовании» выполнен на 100 %. За прошедший 2019 -2020 учебный год успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 4 человека: 1 педагог – на 1 категорию, 3 педагога – на высшую.

1.8.4. Достижения педагогов и воспитанников в 2019 - 2020 году

Конкурсы и фестивали:

Участие коллектива ДОО, педагогических работников

- ✓ Районный профсоюзный проект «ПРОдвиньПРОфсоюз». Участники в номинации «Плакат» воспитатели: Азарова Л.Ю., Сунчелеева Т.М., Молофеева М.П., победители в номинации «Листовка» воспитатели: Молчатская И.В., Тураева К.С.
- ✓ Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству» - победитель (2 место) учитель – логопед Пашкова Елена Александровна в номинации «Наставник и педагог». Участники: воспитатели Сунчелеева Т.М., Азарова Л.Ю.
- ✓ Городской конкурс методических разработок «Уроки Победы» в 2020 году – победитель (2 место) старший воспитатель Манушина Ольга Васильевна. Участники: воспитатели Базарова Н.В., Азарова Л.Ю., Юдакова Е.Н.
- ✓ Общественная акция «Голоса Победы». Парад фронтовых песен – диплом участника, музыкальный руководитель Тихонова Антонина Александровна.
- ✓ III Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии» для работников дошкольных образовательных организаций – победитель воспитатель Азарова Лариса Юрьевна. Участники: воспитатели Молчатская И.В., Базарова Н.В., Юдакова Е.Н., Сунчелеева Т.М., музыкальный руководитель Мухамеджанова О.Ю.

- ✓ Самарский областной конкурс профсоюзной рабочей песни – творческая группа «Успех» лауреат I степени в номинации «Наше предприятие – наша команда».
- ✓ XV Региональный этап Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций – победитель (2 место) педагоги: Манушина Ольга Васильевна, Пашкова Елена Александровна.
- ✓ Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИннОфест». Финалист в номинации «Электронный образовательный ресурс» - ст.воспитатель Манушина О.В. Участник: воспитатель Азарова Л.Ю.
- ✓ Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест» - 2020 – победитель (2 место) в номинации «Навстречу к звездам» воспитатель Юдакова Елена Николаевна.
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения». Интернет - портал Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Победитель I степени воспитатель Базарова Н.В., презентация проекта «Издание книги».
- ✓ III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий». Интернет - портал Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Победитель I степени ст.воспитатель Манушина О.В., сценарий праздника для детей средней группы «Вот они какие – игрушки расписные».
- ✓ XIII Международный педагогический конкурс «В поисках результативности» на портале ИРСО «СОКРАТ». Победитель I степени в номинации «Педагогическая статья» воспитатель Базарова Н.В.

Участие воспитанников ДОУ

Районный и городской уровень

- ✓ Районный турнир по игре в шашки «Шашечный вундеркинд» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Победители II, III степени – Шикин Егор, Овчинникова Анастасия.

- ✓ Районный конкурс на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций и учреждений Советского района к Новому году и Рождеству – ДООУ победитель в номинации «Новогодние узоры»
- ✓ Городской смотр - конкурс «День технического творчества» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования - (МБДОУ «Детский сад №140» г.о. Самара) – призёр.
- ✓ Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2020» – Лютиков Михаил, 2 место в номинации «Природа. Культура. Экология» педагог Тихонова А.А. Участники конкурса в различных номинациях: Умарова Дарман, Кравцев Матвей, Самодурова Алиса, Шикин Егор, Зеленский Дмитрий и другие.
- ✓ Городской конкурс «Безопасное колесо» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования – за участие коллективу воспитанников подготовительной к школе группы №1, воспитатели: Сентюрова Т.А., Слащева А.А; коллективу воспитанников старшей группы №1, воспитатели: Молчатская И. В., Феоктистова А.И.; участники: Тимофеева Полина, (воспитанница подготовительной к школе группы №1) Фадеев Кирилл (воспитанник средней группы №1). За II место в номинации «Декоративно – прикладное творчество» (районный этап) коллективу воспитанников средней группы № 1, воспитатели: Азарова Л.Ю., Сунчелеева Т.М.
- ✓ Городской конкурс коллективных проектов «Я узнаю мир» 2020 среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования – победитель (коллектив воспитанников подготовительной к школе группы №2) педагог Князева В.А. в номинации «Проекты здоровьесберегающей направленности»

- ✓ Открытый творческий семейный конкурс «Книгармония». Участники: Горбатов Илья, Фадеев Кирилл, Персиянцева Анастасия. Педагоги: Азарова Л.Ю., Сунчелеева Т.М., Юдакова Е.Н.
- ✓ Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня православной книги – 2020 – коллектив воспитанников средней группы №1 (Азарова Л.Ю., Сунчелеева Т.М.), средней группы №3 (Базарова Н.В., Мещеркина К.А.), старшей группы №1 (Молчатская И.В.)
- ✓ Городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2020» - за участие Ревизова Мирослава в номинации «Архитектура и конструирование» педагог Сунчелеева Т.М., Дутка Анна, Дарья в номинации «Рисунок» педагог Базарова Н.В., Барашовец Дарья в номинации «Рисунок», педагог Азарова Л.Ю., Мурзакова Лиана, Тарских Ангелина, педагог Юдакова Е.Е.
- ✓ Городской открытый конкурс творческих работ «Во имя Памяти...», посвящённый празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945гг. Победители I, II, III степени: Краснова Анна, Шикин Егор, Аюпова Маргарита, Анюхин Иван и Василий, педагог Молчатская И.В., Дутка Дарья и Анна, педагог Базарова Н.В., Мухамеджанова Эльвина, педагог Мухамеджанова О.Ю., Сосновцев Александр, педагог Чернухина Н.Ш.
- ✓ Городской фестиваль детского творчества «Росточек» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Участник Лютиков Михаил, воспитанник подготовительной к школе группы № 1, педагог Тихонова А.А.
- ✓ Городской фестиваль детского творчества «Рождественская радость». Победитель I степени Молофеева Кира, педагог Молофеева М.П., победитель II степени Гроховская Мария, педагог Юдакова Е.Н., победители III степени: Овчинникова Анастасия, педагог Князева В.А., Кондратьева София, педагог Юдакова Е.Н.; призеры: Позднякова Татьяна, Иванова Александра, Фадеев Кирилл.

✓ Региональный партийный проект «Лето с футбольным мячом». Участник Щербаков Тимофей, воспитатель Яхина О.В. в конкурсе рисунков и социальных плакатов «Лето с футбольным мячом в моей жизни»; коллектив воспитанников подготовительной к школе группы, руководитель Ефименко К.В. в конкурсе фотографий «Футбольный болельщик»

Региональный уровень

✓ Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвящённый Году Памяти и Славы – Мухамеджанова Эльвина (1 место) в номинации «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» , музыкальный руководитель Мухамеджанова О.Ю., воспитатель Молчатская И.В.

Всероссийский уровень

✓ Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно – технического творчества «КосмоФест» 2020 – Николаева Екатерина (1 место) в номинации «Тайны космического пространства» педагог: Азарова Л.Ю., Сунчилеева Т.М.

✓ Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Правила дорожного движения» - Емельянов Иван (1 место)

Международный уровень

✓ Международный творческий конкурс рисунка этнокультурного пленэра с международным участием «Созвездие культур» - Гнусина Ирина, Князева София (2 место) , Милешина Валерия (3 место), Говоркова Лидия (1 место), Иванова Александра (призёр). Педагоги: Князева В.А., Юдакова Е.Н., Сентюрова Т.М. и другие.

✓ Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» - Николай Осипов (1 место) в номинации «Изобразительное творчество»

Обмен педагогическим опытом (участие и выступления)

Уровень	Наименование мероприятий
районный	<p>✓ Районное заседание Школы молодого педагога «Методическое пространство ДООУ и городского округа Самара». Квик – настройка «Молодой воспитатель – успешный воспитатель!» педагог – психолог Шептуховская Л.Г.</p>
городской	<p>✓ Городской информационно – методический семинар для руководителей и старших воспитателей городского округа Самара по теме: «Организационно – методические основы проведения конкурсов ОУ в системе дошкольного образования» - старший воспитатель Манушина О.В.</p> <p>✓ Городская методическая неделя «Современные практики образования детей раннего и дошкольного возраста» - воспитатели: Чернухина Н.Ш., Базарова Н.В., Трубникова Д.С.</p> <p>✓ Виртуальный образовательный интенсив «Технология индивидуального образования на основе дистанционного обучения» - заведующий Барсукова Наталья Ивановна, воспитатель Юдакова Елена Николаевна, ст.воспитатель Манушина Ольга Васильевна, инструк.по физической культуре Ефименко Константин Вячеславович.</p> <p>✓ Мастер – класс по теме «Мастерская конструирования Фанкластик» с освоением программы компьютерного моделирования Fanklastik 3D Designer. – воспитатель Сентюрова Т.А.</p> <p>✓ Третий городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе» - воспитатели: Базарова Н.В., Сунчелеева Т.М., Юдакова Е.Н.</p> <p>✓ Круглый стол «Вопросы преемственности как основа сотрудничества вуза, дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школы в подготовке будущих педагогов (в рамках цикла деловых встреч с работодателями «Взаимодействие факультета начального образования с работодателями как условие качественной подготовки выпускника») - воспитатели: Базарова Н.В., Сентюрова Т.А.</p>
Региональный	<p>✓ 2 Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» - воспитатели: Сентюрова</p>

	<p>Т.А., Базарова Н.В., Молчатская И.В., Юдакова Е.Н., Касимова Р.Р., педагог – психолог Шептуховская Л.Г., учитель – логопед Пашкова Е.А.</p> <p>✓ Августовский семинар – совещание работников системы дошкольного образования Самарской области «Проектирование образовательной среды как механизм индивидуализации дошкольного образования» - музыкальный руководитель Мухамеджанова О.Ю., ст.воспитатель Манушина О.В.</p>
Всероссийский	<p>✓ Всероссийский научно-практический семинар «Современное семейное воспитание: задачи, проблемы, перспективы» - ст.воспитатель Манушина О.В., заведующий Барсукова Н.И., воспитатели: Юдакова Е.Н., Базарова Н.В.</p> <p>✓ Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» (онлайн – конференции) – воспитатель Азарова Л.Ю.</p> <p>✓ Пятая всероссийская заочная научно – практическая конференция «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно – ориентированной основе в рамках реализации ФГОС» - учитель – логопед Пашкова Е.А.</p> <p>✓ Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Физическая культура: современные тенденции. Актуальные проблемы и перспективы развития» - инструктор по физической культуре Ефименко К.В.</p> <p>✓ Первый Всероссийский Конгресс отцов в реальном и виртуальном режиме «Отцы и дети в современном мире» - воспитатель Базарова Н.В.</p> <p>✓ II Общенациональный родительский форум (12 – 14 сентября 2019 г) – ст.воспитатель Манушина О.В.</p> <p>✓ Вебинары на сайте «Корпорация Российский учебник», «БИНОМ», «Мерсибо»</p>
Международный	<p>✓ Научно – практический семинар с Международным участием «Технология воспитательной работы в современных образовательных организациях» с применением дистанционных технологий – Ефименко К.В., Барсукова Н.И., Юдакова Е.Н., Манушина О.В.</p> <p>✓ Вторая Всероссийская психолого-педагогическая ассамблея с Международным участием «Институт семьи и семейной практики в современном мире»- Манушина Ольга Васильевна, Ефименко Константин Вячеславович, Юдакова</p>

	<p>Елена Николаевна, Барсукова Наталья Ивановна</p> <p>✓ 9 Международный Педагогический Форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы» - Участники: Барсукова Н.И., Юдакова Е.Н., Ефименко К.В., Мухамеджанова О.Ю., Шептуховская Л.Г., Азарова Л.Ю., Трубникогва Д.С., Князева В.А., Сентюрова Т.А., Базарова Н.В., Сунчелеева Т.М., Пашкова Е.А., Манушина О.В.</p> <p>✓ 18 Международная научно-практическая конференция «Ребёнок в современном мире» - Базарова Н.В.</p> <p>✓ Международная Коучинг-сессия «Технологии коучинга в современном образовательном процессе» - Участники: Манушина О.В., Барсукова Н.И., Ефименко К.В., Базарова Н.В., Юдакова Е.Н.</p> <p>✓ Этнокультурный пленэр с Международным участием «Созвездие культур» - Барсукова Н.И., Базарова Н.В., Сентюрова Т.А.</p>
--	---

Вывод: возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- сохранение кадрового потенциала,
- повышение уровня квалификации,
- повышение уровня образования.

1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

1.9.1. Методическая работа в ДОУ.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей. Основными задачами методической работы 2019 -2020 году были:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

7. Активное участие в проектной деятельности в статусе региональной опорной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению «Социально – коммуникативное развитие». Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течении года старшим воспитателем решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций ДОУ живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

В методическом кабинете ДОУ в течение года действовали выставки: «Игровые методы и приемы обучения основам безопасного поведения дошкольников», «Психологическая помощь агрессивным и гиперактивным детям. Картотека игр и упражнений», «Влияние музыкально-театральной деятельности на развитие речи детей», «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в театрально – игровой деятельности», «Использование

игрового набора «Дары Фребеля» с целью развития творческого потенциала дошкольников» и другие.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, проектной деятельности; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт, информация для педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

В методической работе нашего ДОУ особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течение года являлись: педсовет, семинары, методические коворкинги, работа центра наставничества, методические объединения, открытые просмотры, медико-педагогические совещания, консультации, аттестация педагогов, заседания проектного совета, работа творческих групп, смотры – конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

Вывод: социально-педагогический мониторинг показал:

- содержание способствует росту профессионального мастерства;
- формы педагогически целесообразны, результативны;
- методическая работа учит анализировать и оценивать педагогическую деятельность, планировать и организовывать педагогическую деятельность, размышлять о совершенствовании педагогической деятельности, включаться в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную работу.

1.9.2. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году.

1. Электронный педагогический журнал «КУЧА – МАЛА» (2 выпуска)
<https://xn--140-5cdtbf0hi.xn--p1ai/ploshadka.html>
2. Дайджест Региональная пилотная площадка – 2020 «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
3. Видеоролик «День открытых дверей» по направлению «Социально – коммуникативное развитие» на тему «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации».
4. Сборник презентаций, видео занятий по различным направлениям для детей дошкольного возраста.

Публикации:

1. Севенюк С.А. Ранняя профориентация в условиях дошкольной образовательной организации / Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы: Материалы Девятого Международного Педагогического Форума / Самара: Изд-во ООО «Порто-принт», 2020. – 167с.
2. Пашкова Е.А. Квест – игра по сказке «Гуси – лебеди». Конспект интегрированной образовательной деятельности по речевому и социально – коммуникативному развитию / Проблемы модернизации российского образования на компетентностно – ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения: материалы пятой всероссийской заочной научно-практической конференции. Самара, октябрь 2018 г. – июнь 2019 г. – Самара: ЦППО, 2019. – 493 с.
3. Тураева К.С., Тимофеева М.С. Сказка «Бумажный Бум» у малышей. Городской сетевой социально значимый проект «Книга добрых дел»/

- Интернет – портал: Детская общественная организация волонтеров г.о.Самара «Городская лига волонтеров».
4. Азарова Л.Ю. Методическая разработка «Здравствуй, Новый год!» / Корпорация «Российский учебник», свидетельство СМИ – ЭЛ № ФС 77-7264
 5. Базарова Н.В. Методическая разработка «Герои Великой Отечественной Войны – наши земляки» / Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, свидетельство СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 62854, 12.05.2020г
 6. Базарова Н.В. Презентация проекта «Издание книги» / Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, свидетельство СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 62854, ноябрь 2019г
 7. Базарова Н.В. Теоретические основы подготовки дошкольников к обучению простых задач. Разные подходы к классификации / Ребенок в современном мире: материалы XVIII Международной научно – практической конференции (30 сентября 2019г): сборник научных трудов / научный редактор Ж.В.Пранкевич. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 155 с.
 8. Манушина О.В. сценарий праздника для детей средней группы «Вот они какие – игрушки расписные» / Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, свидетельство СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 62854, ноябрь 2019г.
 9. Барсукова Н.И., Манушина О.В. Здесь каждый ребенок успешен! / Приложение к газете Министерства образования и науки Самарской области «Образование. Самарский регион». Выпуск 26, октябрь 2019 г.
 10. Манушина О.В. Инсценировка «Смешарики и пожарная машина» для детей старшего дошкольного возраста / Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации. Альманах 14 / сост. А.М. Ким, С.М. Струкова, Н.В. Коновальцева. – самара: СИПКРО, 2019 – 130с.
 11. Барсукова Н.И., Манушина О.В. Влияние семейной среды на развитие детской субъектности / Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы: Материалы Девятого Международного

Педагогического Форума / Самара: Изд-во ООО «Порто-принт», 2020. – 167 с.

1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационное обеспечение ДООу организуется через сбор, уточнение, распространение и способствует:

- обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией;
- повышению самооценки педагогов, уверенности в себе.

Таким образом, информированность помогает в достижении основной цели - активизации деятельности коллектива ДООу, направленной на решение поставленных задач по воспитанию и обучению детей.

Система информационного обеспечения ДООу включает в себя несколько блоков, в каждом из которых определено содержание информации, когда, кто ее собирает и анализирует, где она используется.

Нормативно-правовая база деятельности ДООу

- Конституция РФ;
- Федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ;
- государственные образовательные стандарты;
- приказы и инструкции федеральных ведомств.

Организационная деятельность ДООу

- лицензия;
- свидетельство о государственной регистрации;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- договор с учредителем;
- устав ДООу;
- программа развития ДООу;

- годовой план ДОУ;
- договоры с различными организациями.

Научно-методическое обеспечение ДОУ

- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете;
- система методической работы в ДОУ;
- сведения о самообразовании педагогов;
- передовой педагогический опыт.

Воспитание и образование

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- развитие в игровой деятельности;
- речевое развитие;
- развитие в изобразительной деятельности;
- развитие в музыкальной деятельности;
- развитие в театрализованной деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие элементарных естественно-научных представлений;
- развитие экологической культуры;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью

- сведения о составе семьи;
- сведения об изучении запросов родителей на образовательные услуги;
- план работы родительского комитета;
- материалы по организации родительских собраний;
- материалы по организации дополнительных образовательных услуг.

Преимственность в работе детского сада и школы

- договор о совместной работе;
- планы совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей;
- диагностика развития детей, поступающих в школу;

- анализ успеваемости выпускников детского сада.

Здоровье и здоровый образ жизни

- показатели здоровья;
- показатели физического развития и физической подготовленности детей;
- результаты диспансеризации;
- акты санитарно-гигиенического режима ДОУ;
- акты организации рационального питания;
- план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- результаты выборочной диагностики детей подготовительной к школе группы;
- анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Структура информационного обеспечения деятельности ДОУ



Интернет-ресурсы

Информационно-энциклопедическая система	
<p>-Википедия - энциклопедия</p> <p>-«Яндекс.Словари» - поиск толкований и переводов</p> <p>-Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники</p> <p>-Дошкольная педагогика энциклопедия /Брокгауз-Ефрон и БСЭ</p> <p>-Проблемное поле для воспитателей /Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса в специальной дошкольной педагогике.</p>	<p>http://www.Wikipedia.ru</p> <p>http://www.slovari.yandex.ru</p> <p>http://www.rubricon.com</p> <p>http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm</p> <p>http://www.academy.edu.by/.../logoped/poledlavos.htm</p>
Информационно-методические ресурсы	
<p>-Российский общеобразовательный портал /Каталог ресурсов по педагогике. Региональные справочники. Официальные документы/</p> <p>-Образовательная система Школа 2100:... концептуальные документы</p> <p>-Образование Дошкольное образование ... образовательные программы...</p> <p>-Педагогика.Рефераты. Педагогическая литература. Дошкольная педагогика история</p> <p>-Современные подходы к организации методического кабинета</p> <p>-Методика дошкольного воспитания</p> <p>-Образовательный портал Ucheba.com -... личность, дошкольное воспитание</p> <p>-ДОШКОЛЯТА - авторский сайт о воспитании детей от рождения до семи лет</p> <p>-Всё для детского сада. Методические</p>	<p>http://www.school.edu.ru</p> <p>http://www.school2100.ru/program/program_pre.html</p> <p>http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm</p> <p>http://compebook.ru/school/25_4.htm</p> <p>http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm</p> <p>http://www.center-sozvezdie.ru</p> <p>http://www.uceba.com</p> <p>http://www.doshkolyata.com.ua</p> <p>http://www.ivalex.vistcom.ru/metod</p>

разработки.

- «Солнышко» - детский портал
- Дошкольное воспитание - Практический материал, разработанный для сотрудников детских садов и родителей
- ИНТ: образовательные средства и решения
- Дети сети. Детский информационный портал: сборник статей по вопросам детского воспитания, образования, здоровья
- Наши Дети: проект для родителей, воспитателей, гувернеров
- Детская психология для родителей: материалы МГППУ
- Всё для детского сада: материалы по дошкольной педагогике
- Игровая комната. Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки
- Все для детского сада: страница Алексея Иванищина. Широкий спектр материалов по воспитанию и обучению детей в детском саду
- Развитие воображения у детей: обучающие программы. Пособия для изучения истории искусств, музыкальные сказки
- Детская страничка. Коллекции педагогической литературы, публикаций и иных материалов по темам: развитие способностей, физическое развитие, семья, психолог
- Детская площадка. Коллекции игр для дошкольников и школьников
- Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном

6-2.htm

<http://www.Solnet.ee><http://www.doshvoznast.ru>.<http://www.detiseti.ru><http://ourkids.info><http://www.psypparents.ru/><http://www.ivalex.vistcom.ru/><http://playroom.com.ru/><http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm><http://alisastd.ru/><http://www.komi.com/Baby/>

<p><u>образовании</u></p> <p>-<u>Умный ребенок: портал для родителей</u></p>	<p>http://www.detplo.narod.ru</p> <p>http://www.rebenok.com</p>
Электронные газеты и журналы	
<p>-Учительская газета</p> <p>-Журнал «Дошкольное воспитание»</p> <p>-Журнал «Обруч»</p> <p>-Журнал «Воспитание дошкольников»</p> <p>-<u>Журнал «Современный Детский Сад»</u></p> <p>-Журнал «Ребенок в детском саду»</p> <p>-Журнал «Игра и дети»</p>	<p>http://www.ug.r</p> <p>http://www.dovosp.ru/?mnu</p> <p>http://www.obruch.ruhttp://</p> <p>http://www.svclub.ru/?an=library_vd1</p> <p>http://www.arkty.ru/journal/</p> <p>http://www.dovosp.ru/</p> <p>http://www.i-deti.ru/</p>
Российские поисковые системы	
<p>Информационно-поисковая система yandex</p> <p>Информационно-поисковая система Rambler</p> <p>Поисковая система GOOGLE</p>	<p>http://www.yandex.ru</p> <p>http://www.rambler.ru</p> <p>http://www.google.ru</p>

Периодические издания:

1. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

В ДОУ функционируют 5 стационарных компьютеров, 8 ноутбуков. Доступ к единой сети «Интернет» имеется у 8 компьютеров, беспроводная сеть Wi - Fi

1.10. Оценка материально-технической базы.

Здание построено по типовому проекту. Здание двухэтажное, построено из кирпича, облицовано белыми панелями. Здание обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, электричеством.

В состав территории Центра входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, хозяйственный двор с постройками.

Каждая возрастная группа имеет для прогулок свое постоянное место, свой групповой участок, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, верандой с навесом. Дальнейшее оборудование участков и спортплощадки - одна из основных задач дошкольного учреждения.

Центр располагает музыкальным залом, общей площадью 150 кв.м., спортивным залом, имеются медицинский и физиотерапевтический кабинеты, оборудованные аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др. Имеются кабинеты: психолога и логопеда, методический, а также изостудия, комната коррекции.

Состояние материальной базы соответствует задачам ДООУ: каждая группа имеет групповое помещение, спальню, моечную для умывания, санузел, душевую, раздевалку, запасной выход.

В детском саду в 2019 - 2020 году функционировало 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Обеспеченность демонстрационными материалами, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ более 70 %.

Для организации и проведения учебно - воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры -5, ноутбуки – 8, сканеры, диапроекторы, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппарат, музыкальная система - 1, магнитофоны -10, фортепиано -2, ксероксы, принтеры (в том числе цветной), игровой детский компьютер, интерактивная приставка, проектор - 3, экран - 3.

В наличии разнообразные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В ДОУ созданы условия для:	Содержание
-коррекционной работы	логопедический кабинет, физиотерапевтический кабинет с оборудованием, кабинет психолога, физкультурный зал.
- сенсорного и интеллектуального развития	<p>аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература;</p> <p>дидактические игры, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки;</p> <p>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.</p>
- развития экологической культуры	карты климатических зон, дидактические игры, наборы картин, муляжи;

	условия для выращивания и ухода за растениями (комнатные растения, фруктовые и декоративные деревья, цветники).
- развития представлений о человеке в истории и культуре	подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России; игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.
- безопасности детей в природе, на улице, дома	дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Автомобилисты», настольно-дидактические игры, пособия.
развития у детей элементарных естественно — научных представлений	глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой; литература и детские энциклопедии для познавательного чтения
- развития речи детей	Библиотеки в группах для детей и сотрудников, детские периодические издания, наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, кубики и пособия Зайцева, таблицы, схемы, и др.
- художественно эстетического развития детей	изостудия, оснащенная мольбертами, индивидуальными столами; необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.
- развития театрализованной деятельности детей	уголки театра, оснащенные разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма
- развития детей в музыкальной деятельности	музыкальный зал, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, маракасы и др. музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.
- физического развития детей	атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы,

	<p>лыжи, велотренажеры, беговые дорожки;</p> <p>спортивно — игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.</p>
--	---

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на :

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС; контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых

мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению;
- выполнение «Программы развития ДОУ».

1.12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	350
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	35/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51/14%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51/14%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51/14%
1.5.3.	По присмотру и уходу	51/14%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7/ за период работы ДООУ – 7 месяцев
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/75%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/25
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/54%
1.8.1.	Высшая	8/33%
1.8.2.	Первая	5/21%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	До 5 лет	11/46%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/29%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 71%
1.14.	Соотношение «педагогический работник»/ «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/350
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учитель-логопед	Да
1.15.4.	Логопед	Нет

1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6.	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,2 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

